

Составили:

Славкина Алла Андреевна

Антонова Светлана Александровна

Статья «Формирование познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста через экологическое воспитание»

«Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала,

Не наукой, а частью души!»

Задача воспитателя – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Горе нам, если мы не научили детей любить, щадить природу, любоваться ею. А для этого необходимо делать все возможное: подавать пример доброго отношения ко всему живому, постоянно обогащать ребенка впечатлениями, использовать для этого умные игры и пособия.

На сегодняшний день имеет огромное значение – экологическое образование детей дошкольного возраста.

Познание природы детьми – это насыщенное радостными впечатлениями восприятие разнообразных, разных объектов и явлений мира животных, растений, неживой природы, практическое экспериментирование с ними. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействия на его чувства своей яркостью, многообразием. Дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность. Интерес ведет человека к бесконечным целям познания, которые начинаются с удивления. В свою очередь, удивлением для детей дошкольного возраста может быть окружающая действительность, являющаяся источником пробуждения познавательных интересов.

Под «экологическим воспитанием» понимается воспитание любви к природе, развитый познавательный интерес, который в дальнейшем может стать устойчивым и глубоким стремлением к познанию окружающего мира. Для развития у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности, формирования обобщенных представлений о природе, установления простых связей между этими явлениями необходимо разработать комплекс мероприятий в организованной

образовательной деятельности и в повседневной жизни. Развитие познавательного интереса проходит путь от проявления эмоциональной отзывчивости к окружающему и выделению внешних качеств предметов к выделению внутренних связей и отношений, к самостоятельной постановке познавательных задач и первым попыткам решать их с помощью наблюдений, опытов и рассуждений. Организация поисковой деятельности наиболее эффективна при освоении детьми причинно – следственных связей и отношений между предметами и явлениями природы, их свойствами и качествами. Развитие познавательных интересов в процессе экологического воспитания будет более эффективной, если использовать интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, физической культуры, игр, художественной литературы, музыки, изобразительной деятельности, просмотр презентаций, телепередач, экскурсий, походов, бесед, а так же организация самостоятельной деятельности детей, то есть экологизация различных видов деятельности детей.

Экология может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений с целью: научить их правильному отношению к объектам живой и неживой природы. С помощью дидактических игр, экологических задач, постановки опытов, проектов, проведения экспериментов можно ввести ребят в сложный мир взаимосвязи человека и природы.

На каждом возрастном этапе познавательный интерес имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования. Только организованная познавательная и исследовательская деятельность дает определенные положительные результаты. Для того, чтобы познавательный интерес постоянно подкреплялся, необходимо создать соответствующие условия:

- Подбор художественной литературы;
- Подбор оборудования;
- Составление перспективного плана с отражением тем и содержанием организованной образовательной деятельности по экологическому воспитанию;

Большое значение имеет образовательная деятельность первично – ознакомительного характера. Этот вид деятельности подразумевает знакомство детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения. Чтобы было интересно, необходимо использовать различные демонстрационные и учебные пособия, компьютерные презентации, позволяющие формировать у детей отчетливые и правильные представления.

Наблюдение является одной из форм образовательной деятельности, так как с его помощью осуществляется восприятие окружающей среды. При наблюдениях

необходимо опираться на любознательность детей, ведь дети хотят всё знать. Наблюдениям детей необходимо придать активный характер – научить, по возможности, не только смотреть, а видеть все подробности, понять, почему происходит то или иное явление, задействовать все органы чувств ребенка, не только слух и зрение. Постоянные наблюдения дают возможность раскрыть несложные связи в мире природы. Обращая внимание детей на происходящее в природе, нужно подвести их к пониманию различных взаимосвязей, существующих между животным и растительным миром. Особое внимание уделяется вопросам – заданиям, заставляющим детей рассматривать предметы, сравнивать, находить отличие и сходства, устанавливать связь между явлениями природы. Постановка вопросов и постепенное усложнение задачи ведет к формированию у детей исследовательско – поисковой деятельности, развитию познавательных интересов, что оказывает влияние на их умственное развитие. Показателем интереса ребенка служат его вопросы и суждения, благодаря которым дети постигают мир вокруг себя.

Экологоразвивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности. В нашей группе есть мини – огород, который используется для экологического и трудового воспитания дошкольников.

Экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности ребенка и взрослого. У детей поддерживается интерес к экспериментам в том случае, если результат виден сразу или через непродолжительное время. Эксперименты с живой природой, как правило, долгосрочные и требуют определенного терпения от дошкольников, в результате чего нередко интерес к такой деятельности угасает, цель экспериментирования забывается детьми. Для развития интереса к поисково – исследовательской деятельности используются эксперименты и опыты с неживой природой, знакомство детей со свойствами воды, песка, земли, глины, воздуха, магнетическими свойствами некоторых предметов и т.д. в процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Эксперименты, самостоятельно проводимые детьми, позволяют им самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, обобщать полученные результаты, сопоставлять их, классифицировать и делать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека. Дети любят экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляются яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового. Они стремятся самостоятельно экспериментировать для получения новых знаний. Знания, подчеркнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Экспериментальная работа вызывает у ребенка

интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с этическими правилами жизни в обществе и т.п. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, в процессе экспериментальной деятельности развивается наблюдательность, мыслительная деятельность, эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки.

В работе с детьми большое значение играет игровые технологии, использование дидактических игр, которые позволяют детям быстрее закрепить знания о характерных особенностях предметов, дети легче запоминают названия растений и их части. С их помощью дети учатся узнавать отдельные признаки предметов, явлений, группировать их по определенным качествам. В дидактических играх познавательные задачи соединяются с игровыми, что и делает дидактическую игру особой формой обучения, благодаря которой усвоение знаний происходит легко, быстро и непреднамеренно.

При использовании дидактической игры необходимо:

- ✓ Опирайтесь на уже имеющиеся знания, полученные путем непосредственного восприятия;
- ✓ Следить за тем, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и в тоже время доступна детям;
- ✓ Поддерживать интерес и разнообразие игрового действия;
- ✓ Постепенно усложнять дидактическую задачу и игровое действие;
- ✓ Конкретно четко объяснять правила.

Словесные игры развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире. Игры необходимо подбирать с учетом развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе. Игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные экологические знания и стимулировать к усвоению новых.

Большую ценность для формирования экологических представлений имеет художественная литература, которая глубоко воздействует на чувства детей. Художественное слово помогает формировать в детях такие качества, как сочувствие, сопереживание, сострадание к природе, вызывает положительные эмоции, радость, восторг. Благодаря чтению у детей так же расширяется кругозор, развивается любознательность, зрительная и слуховая память, совершенствуются мыслительные процессы.

Наиболее успешным для формирования экологического сознания является метод проектирования, который имеет ряд преимуществ: возможность

углубленно изучать какую – либо тему и получение быстрых практических результатов.

Экскурсия – особая форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. Во время экскурсий дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, интерес к природе. а так же это прекрасная возможность для приобретения, сбора природного материала для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы.

Большую роль в формировании экологически грамотного поведения, формировании представлений о природе, отводится экологическим играм, викторинам экологической направленности.

Одной из форм экологического воспитания является досуговая деятельность. Ее роль заключается в воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка.

В нашей группе есть уголок природы «Экознайки». Здесь мы разместили природные объекты для ухода и наблюдений за комнатными растениями совместно с детьми, природный материал, инвентарь для ухода за растениями, художественная литература, календарь наблюдений за природой, поделки, различные дидактические игры, гербарии и т.д.